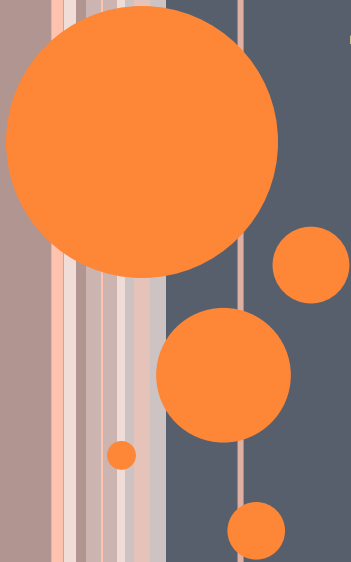


SECUENCIA DIDÁCTICA





SECUENCIA DIDÁCTICA

- Las secuencias didácticas quedan configuradas por el orden en que se presentan las actividades a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El énfasis entonces está en la sucesión de las actividades, y no en las actividades en sí.
- Implica entonces una sucesión premeditada (planificada) de actividades (es decir un orden), las que serán desarrolladas en un determinado período de tiempo (con un ritmo).
- El orden y el ritmo constituyen los parámetros de las Secuencias didácticas; además algunas actividades pueden ser propuestas por fuera de la misma (realizadas en un contexto espacio- temporal distinto al aula).



- Las secuencias didácticas constituyen el corazón de la didáctica, el aquí y el ahora, el momento de la verdad en que se pone en juego el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- La SD implica la planificación de corto plazo, que durante su ejecución confluye con la de largo plazo.
- Quedarán así explicitados algunos elementos tales como las técnicas y los recursos didácticos y permanecerán implícitos otros más generales (estrategias y concepciones filosóficas y psicológicas).



De acuerdo con Zabala, las actividades de las Secuencia didáctica deberían tener en cuenta los siguientes aspectos esenciales o propósitos generales:

- ♣ Indagar acerca del conocimiento previo de los alumnos y comprobar que su nivel sea adecuado al desarrollo de los nuevos conocimientos.
- ♣ Asegurarse que los contenidos sean significativos y funcionales y que representen un reto o desafío aceptable.
- ♣ Que promuevan la actividad mental y la construcción de nuevas relaciones conceptuales.
- ♣ Que estimulen la autoestima y el autoconcepto.
- ♣ De ser posible, que posibiliten la autonomía y la metacognición.



- La secuencia didáctica es una forma de organización, jerarquización y secuenciación de los contenidos.
- El docente, en base a la consideración de tiempos reales, recursos materiales, cantidad de alumnos y sus conocimientos previos y otras variables contextuales, **diseña una secuencia didáctica, construyendo redes cada vez más complejas, interrelacionando lo conceptual con lo procedimental y lo actitudinal.**
- La principal diferencia de este modelo educativo con el modelo tradicional, radica en la forma de cómo deberán abordarse los contenidos temáticos. Bajo esta nueva perspectiva, se deben utilizar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje, que permitan a los alumnos en forma significativa y creativa, integrar el conocimiento de las diferentes asignaturas.



COMPONENTES DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA

- Actividades de apertura:
Tiene como propósito identificar y recuperar las creencias, conocimientos, saberes y opiniones de los jóvenes para que a partir de ellos, introducir al mundo del conocimiento, los procedimientos, y los valores
- Actividades de desarrollo:
La función de las actividades de desarrollo es favorecer los aprendizajes mencionados para ampliar, complementar y profundizar la información de los jóvenes.
- Actividades de cierre:
Sintetizan los conocimientos, procedimentales y valorales, construidos durante la secuencia.

